

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
русского языка, литературы,
английского языка
протокол №1
от 29.08.2018 г.

Принято на педагогическом совете №1 от 30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Средняя школа № 7»
Е.В. Чеботарева



30 августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык: английский»
10-11 классы**

Срок реализации программы: 2 года

Профиль: универсальный

**Разработчик программы:
Доброходова Анастасия Владимировна,
учитель английского языка**

**Петрозаводск
2018 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа

Рабочая программа составлена в соответствии с

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Республиканским базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы общего образования 2006 г.
5. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
8. Примерной программой среднего общего образования по английскому языку, 10-11 классы.

Данная программа предназначена для обучающихся 10–11 классов и разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы Апалькова В. Г., к.п.н., рекомендованной издательством «Просвещение».

1.2. Вид реализуемой рабочей программы

Общеобразовательная программа среднего общего образования (базовый уровень).

1.3. Цели и задачи предмета, концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом образовательного учреждения и контингента учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обоснование актуальности учебного предмета

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Внеклассная работа по предмету «иностраннй язык» ведется в форме подготовки обучающихся к различного рода олимпиадам, конкурсам, фестивалям городского, республиканского и федерального уровней.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием сети Интернет.

1.4. Особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование целесообразности внесения данных изменений.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета на уровне полного среднего образования отводится 3 учебных часа в неделю. Соответственно 105 учебных часов в год в 10 классе и 105 учебных часов в 11 классе.

1.5. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственным образовательным стандартом

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

2. Структура и содержание обучения предмету

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Учебно-тематический план

10 класс

Модуль	Количество часов	Контрольные работы
Revising	3 часа.	1
Strong ties.	13 часов.	1
Living and Spending.	13 часов.	1
Schooldays and Work.	13 часов.	1
Earth Alert.	12 часов.	1
Holidays.	13 часов.	1
Food and Health.	14 часов.	1
Let's have fun.	12 часов.	1
Technology.	9 часов.	1
Reviewing	3 часа.	1

Модуль	Количество часов	Контрольные работы
Revising	2 часа.	1
Relationships.	11 часов.	1
Where there's a will there's a way.	10 часов.	1
Responsibility.	10 часов.	1
Danger.	11 часов.	1
Who are you?	11 часов.	1
Communication.	12 часов.	1
In days to come.	12 часов.	1
Travel.	16 часов.	1
Reviewing	7 часов.	1
Резерв	3 часа	

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе

продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, сконструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

3. Материально-техническая база предмета

Материально-техническая база предмета представлена

1. техническими средствами:

интерактивная доска

компьютер

мультимедийный проектор

колонки

2. тематические таблицы в цифровом и бумажном виде

3. тематические иллюстрации

4. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», по которому осуществляется обучение в 10-11 классах входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательной программы среднего общего образования и рассчитан на три 3 часа в неделю.

В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

УМК, используемый для реализации данной программы, состоит из учебника, рабочей тетради, аудиокурса для работы в классе и дома и книги для учителя. Дополнительно для реализации поставленных задач обучающимся предлагается пользоваться иными пособиями и ресурсами сети Интернет. (см. Приложение). Контроль осуществляется по всем четырем видам речевой деятельности. Контроль подразделяется на входной, текущий и итоговый.

5. Формы и способы контроля и самоконтроля.

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- NowIknow: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в концеурока: *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тестыизборникаконтрольныхзаданий (Test Booklet).

6. Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
	Повторение	
1	Вводный урок	1
2	Повторение лексико-грамматического материала	1

3	Входная контрольная работа	1 Всего: 3
	Молодежь	
4 - 5	Подростки	2
6	Черты характера	1
7	Социализация	1
8 - 9	Л.М.Элкот «Маленькие женщины»	2
10	Молодежная мода	1
11 - 12	Грамматика: группа настоящих времен	2
13	Обучение письменной речи: личное письмо	1
14	Повторение лексико-грамматического материала	1
15	Подготовка к контрольной работе по теме	1
16	Тест по теме "Молодежь"	1 Всего: 13
	Молодежь в современном обществе	
17	Деньги	1
18	Молодые британские покупатели	1
19	Траты	1
20	Расходы на увлечения	1
21	Спорт	1
22 - 23	Грамматика: Инфинитив или герундий?	2
24	Повторение лексико-грамматического материала	1
25 - 26	Э. Несбит "Дети железной дороги"	2
27	Повторение лексико-грамматического материала	1
28	Подготовка к контрольной работе по теме	1
29	Тест по теме "Молодежь в современном обществе"	1 Всего: 13
	Школа и работа	

30 - 31	Школы во всём мире	2
32	Образование и карьера	1
33 - 34	Разнообразие профессий	2
35	Прием на работу	1
36	Группа будущих времен	1
37 - 38	Литература: А. П. Чехов «Душечка»	2
39	Письменная речь: деловое письмо	1
40	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1
41	Подготовка к контрольной работе по теме "Школа и работа"	1
42	Тест по теме "Школа и работа"	1
		Всего: 13
	Помоги планете	
43 - 44	Охрана окружающей среды	2
45 - 46	Проблемы экологии	2
47 - 48	Грамматика: модальные глаголы	2
49 - 50	А.К.Дойл «Затерянный мир»	2
51	Письменная речь: написание эссе (за и против)	1
52	Обобщение лексико-грамматического материала	1
53	Подготовка к контрольной работе по теме	1
54	Тест по теме: "Помоги планете"	1
		Всего: 12
	Путешествия	
55 - 56	Прекрасный Непал	2
57 - 58	Праздники и выходные	2
59	Отдых и путешествия	1
60 - 61	Группа прошедших времен	2
62 - 63	Ж.Верн «80 дней вокруг света»	2
64	Составление рассказа. Способы выражения эмоций	1

65	Обобщение лексико-грамматического материала	1
66	Подготовка к контрольной работе по теме "Путешествия"	1
67	Тест по теме "Путешествия"	1
		Всего: 13
	Еда и здоровье	
68 - 69	Разноцветная еда	2
70 - 71	Пища и здоровье	2
72	Здоровье и диета	1
73 - 74	Условные предложения. Отработка грамматики.	2
75 - 76	Ч.Диккенс «Оливер Твист»	2
77	Составление доклада	1
78	Составление отзыва на кафе	1
79	Обобщение лексико-грамматического материала	1
80	Подготовка к контрольной работе по теме	1
81	Тест по теме: "Еда и здоровье"	1
		Всего: 14
	Веселье	
82 - 83	Влияние гаджетов на подростков	2
84	Различные виды представлений	1
85 - 86	Пассивный залог. Отработка грамматики	2
87 - 88	Г.Леруа «Призрак оперы»	2
89 - 90	Составление краткого обзора книги, фильма	2
91	Обобщение лексико-грамматического материала	1
92	Подготовка к контрольной работе по теме «Веселье»	1
93	Тест по теме "Веселье"	1
		Всего: 12
	Современные технологии	
94 - 95	Высокие технологии в быту	2
96	Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним	1

97 - 98	Грамматика: прямая и косвенная речь	2
99	Г. Уэллс «Машина времени»	1
100	Мобильные телефоны в школе. Отработка написания эссе (выражение своего мнения)	1
101	Обобщение лексико-грамматического материала	1
102	Тест по теме: "Современные технологии"	1
	Повторение	Всего: 9
103	Обобщение лексико-грамматического материала	1
104	Итоговый тест	1
105	Итоговый урок года	1
		Всего: 3

11 класс

№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
	Повторение	
1	Вводный урок (повторение лексико-грамматического материала)	1
2	Входная контрольная работа	1
		Всего: 2
	Отношения	
3	Семья	1
4	Родственные связи	1
5	Друзья и одноклассники	1
6 - 7	Группа настоящих времен	2
8	Оскар Уайльд	1
9	Описание внешности	1
10	Семья в Великобритании	1
11	Обобщение лексико-грамматического материала	1
12	Подготовка к контрольной работе	1
13	Контрольная работа по теме "Отношения"	1
		Всего: 11
	Проблемы и стресс	

14	Стресс	1
15	Давление сверстников	1
16 - 17	Придаточные предложения	2
18	Шарлотта Бронте	1
19 - 20	Неформальное письмо	2
21	Горячая линия. Помощь подросткам	1
22	Строение нервной системы.	1
23	Контрольная работа по теме "Проблемы и стресс"	1
		Всего: 10
	Ответственность	
24	Жертвы преступлений	1
25	Права и обязанности	1
26 - 27	Инфинитив	2
28	Чарльз Диккенс	1
29	Написание эссе	1
30	Декларация прав человека	1
31	Обобщение лексико-грамматического материала	1
32	Подготовка к контрольной работе	1
33	Контрольная работа по теме "Ответственность"	1
		Всего: 10
	Опасность	
34	Экстрим	1
35	Заболевания	1
36 - 37	Страдательный залог	2
38	Марк Твен	1
39 - 40	Написание рассказа	2
41	Пожар в Лондоне	1
42	Обобщение лексико-грамматического материала	1

43	Подготовка к контрольной работе	1
44	Контрольная работа по теме "Опасность"	1
		Всего: 11
	Место жительства	
45	Жизнь на улице	1
46	Проблемы соседства	1
47 - 48	Модальные глаголы	2
49	Томас Харди	1
50	Рекомендательное письмо	1
51	Мой дом	1
52	Трущобы	1
53	Обобщение лексико-грамматического материала	1
54	Подготовка к контрольной работе	1
55	Контрольная работа по теме "Место жительства"	1
		Всего: 11
	Общение	
56	Внеземные контакты	1
57	Средства массовой информации	1
58 - 59	Прямая речь	2
60	Джек Лондон	1
61 - 62	Написание эссе ("За и против")	2
63	Языки Британских островов	1
64	Доцифровые способы передачи сообщения	1
65	Обобщение лексико-грамматического материала	1
66	Подготовка к контрольной работе	1
67	Контрольная работа по теме "Общение"	1
		Всего: 12
	Будущее	
68	Работа мечты	1

69	Образование	1
70 - 71	Условные предложения	2
72	Редьярд Киплинг	1
73	Официальное письмо	1
74	Жизнь в университете	1
75	Волонтерство	1
76	Низкооплачиваемая работа	1
77	Обобщение лексико-грамматического материала	1
78	Подготовка к контрольной работе	1
79	Контрольная работа по теме "Будущее"	1
		Всего: 12
	Путешествия	
80	Мистические места	1
81	В аэропорту	1
82 - 83	Обратный порядок слов	2
84	Джонатан Свифт	1
85	Описание места	1
86	Путешествие по США	1
87	Современное искусство	1
88	Экотуризм	1
89	Туризм в Карелии	1
90	Обобщение лексико-грамматического материала	1
91	Подготовка к контрольной работе	1
92	Контрольная работа по теме "Путешествия"	1
93	Повторение лексико-грамматического материала за год	1
94	Итоговый тест	1
95	Анализ теста	1
		Всего: 16

	Разбор заданий ЕГЭ	
96 - 100	Решение типовых заданий ЕГЭ	5
101-102	Итоговый тест по материалам ЕГЭ	2
103-105	Анализ теста. Итоговый урок года	3
		Всего: 10

7. Список литературы для обучающихся и учителя.

Учебная литература для обучающихся

О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский язык. Учебник для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Учебник для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

Методические пособия для учителя

О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.

Дополнительная литература для обучающихся

Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. Грамматика английского языка: – СПб.: КАРО, 2003.

Белая, Г.В., К.И. Симонов. Аналитическое чтение. - М.: ТЕЗАУРУС, 2007.

Гарбузова, Т.М. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2013.

Murphy R. English Grammar in Use for Intermediate Students. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Conan-Doyle. TheAdventureoftheBerylCoronet: Сборник приключенческих рассказов для чтения и обсуждения.- М.: Современное слово, 1997.

Lewis Carroll. Alice's Adventure in Wonderland and Through the Looking-Glass. – Oxford: Oxford University Press, 2009.

Charlotte Bronte. Jane Eyre. – М: КАРО, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.language.ru> - Английский с англичанами. Школа английского языка.

<http://www.LearningApps.org> Ресурс для создания интерактивных заданий

<http://www.englishexercise.org> Сайт для размещения и скачивания материалов по английскому языку 9 презентации, видео, печатный материал)

<http://www.ESLprintables.com> Сайт для размещения и скачивания материалов по английскому языку (9 презентации, видео, печатный материал)

<http://www.rambler.ru/dict> - словари

<http://www.english.language.ru/index.html> - Тестирование on-line. Бесплатные интерактивные уроки английского.

<http://www.english.language.ru> - бесплатные уроки английского языка в Интернете.

<http://lessons.study.ru> – уроки английского языка

<http://www.foxford.ru> Онлайн - олимпиады по разным предметам

<http://www.englishtips.org> Сайт для размещения и скачивания материалов по английскому языку (9 презентации, видео, печатный материал)

<http://www.fipi.ru> сайт Федерального института педагогических измерений

<http://www.pedsovet.org> *Педсовет* - открытое образовательное сообщество

<http://www.nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>	О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский язык. Учебник для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Учебник для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	Интерактивная доска. Компьютер. Мультимедийный проектор. Классная доска. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	Аудио-приложение к учебнику для занятий в классе и дома. Подборка тематических видеоматериалов. Методические материалы, разработанные с помощью Программы SmartNotebook.